令和三年度

適性検査Ⅰ

９：００
～
９：４５

［注　意］

１　この問題冊子は一ページから十八ページにわたって印刷してあります。ページの抜け、白紙、印刷の重なりや不鮮明な部分などがないかを確認してください。あった場合は手をあげて監督の先生の指示にしたがってください。

２　解答用紙は二枚あります。受検番号と氏名をそれぞれの決められた場所に記入してください。

３　声を出して読んではいけません。

４　答えはすべて解答用紙に記入し、解答用紙を二枚とも提出してください。

５　字ははっきりと書き、答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。

６　文章で答えるときは、漢字を適切に使い、丁寧に書いてください。

横浜市立　　南　　高等学校附属中学校

横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校附属中学校

1 「地球規模の課題」というテーマの学習をしている**みなみさん**と**りかさん**が、会話をしています。次の**【会話文】**を読んで、あとの**問題**に答えなさい。

【会話文】

みなみさん　先日、先生から課題として出された、ＭＤＧｓ（エム・ディー・ジーズ）という言葉について調べてきました。

りかさん　ＳＤＧｓ（エス・ディー・ジーズ）ではなくＭＤＧｓですか。

みなみさん　そうです。ＭＤＧｓは、開発分野における国際社会共通の目標です。これは２０００年の９月にニューヨークで開催された「国連ミレニアム・サミット」で採択された「国連ミレニアム宣言」を基にまとめられたものです。これに参加したのは世界で１８９の国に及びました。**【資料１】**を見てください。ＭＤＧｓは**【資料１】**のような「**目標**」や「**ターゲット**」が設定されていて、これらの達成期限は２０１５年までででした。

りかさん　ＭＤＧｓが**【資料１】**のような内容になったのはどうしてなのでしょうか。

みなみさん　ＭＤＧｓで示された「**目標**」や「**ターゲット**」は、「一部の国や地域の課題を対象としている」といわれています。まず**【資料１】**の「**ターゲット２-Ａ**」とそれに関係のある**【資料２】**をみて、**【資料２】**の①すべての年代で、世界全体の割合を下回っている国を読み取ってみましょう。

りかさん　複数国あるのですね。

【資料１】ＭＤＧｓの目標とターゲット（抜粋）

目標１ 極度の貧困と飢餓の撲滅	ターゲット１- Ａ ２０１５年までに１日１ドル未満で生活する人口の割合を１９９０年の水準の半数に減少させる
目標２ 普遍的な初等教育[※1]の達成	ターゲット２- Ａ ２０１５年までに、すべての子どもが男女の区別なく初等教育の全課程を修了できるようにする
目標３ [※2]ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上	ターゲット３- Ａ ２００５年までに、初等・中等[※3]教育で男女格差の解消を達成し、２０１５年までにすべての教育レベルで男女格差を解消する
目標４ 乳幼児死亡率の削減	ターゲット４- Ａ ２０１５年までに５歳未満児の死亡率を１９９０年の水準の３分の１にまで引き下げる
目標７ 環境の持続可能性を確保	ターゲット７- Ｃ ２０１５年までに安全な飲料水と衛生施設を継続的に利用できない人々の割合を半減する

※１初等教育…日本では小学校での教育
※２ジェンダー…性別
※３中等教育…日本では中学校・高等学校での教育

（「国連開発計画駐日代表事務所ウェブページ」をもとに作成）

【資料２】初等教育の学校の就学率（％）

	２０００年	２０１０年	２０１２年	２０１５年
韓国	９９．６	９８．２	９８．９	９８．２
キューバ	９６．７	９９．２	９６．９	９２．２
オーストラリア	９４．０	９７．０	９７．５	９７．０
コロンビア	９４．６	９３．６	９１．５	９０．６
ドミニカ共和国	８３．５	８９．３	８６．８	８６．９
セネガル	５７．４	６９．８	７１．７	７１．４
スペイン	９９．８	９９．６	９９．６	９９．４
モザンビーク	５５．２	８６．９	８５．４	８９．１
世界全体	８３．６	８８．９	８９．４	８９．６

（「ワールドデータアトラス」をもとに作成）

みなみさん　次に【資料１】の「ターゲット３- Ａ」とそれに関係のある【資料３】をみてください。表の中から②すべての年代で、就学率の男女差が世界全体のそれより大きくなっている国を探してみましょう。

りかさん　これらの国々は、男女の間で学校に通っている割合に差があるのですね。しかし、１９９７年以降、この男女の就学率の差が縮まってきている様子も読み取れます。１９９７年～２０１６年までの間に初等教育の学校の男女別就学率の差が最も縮まっている国は【資料３】によると（　　あ　　）です。

みなみさん　ではここで【資料２】と【資料３】から読み取った国々を【資料４】で確認してみましょう。
【資料４】は青年海外協力隊が活動している地域です。青年海外協力隊は農林水産業や土木、教育、保健衛生などの分野で、主に発展途上国の人々を支援しています。

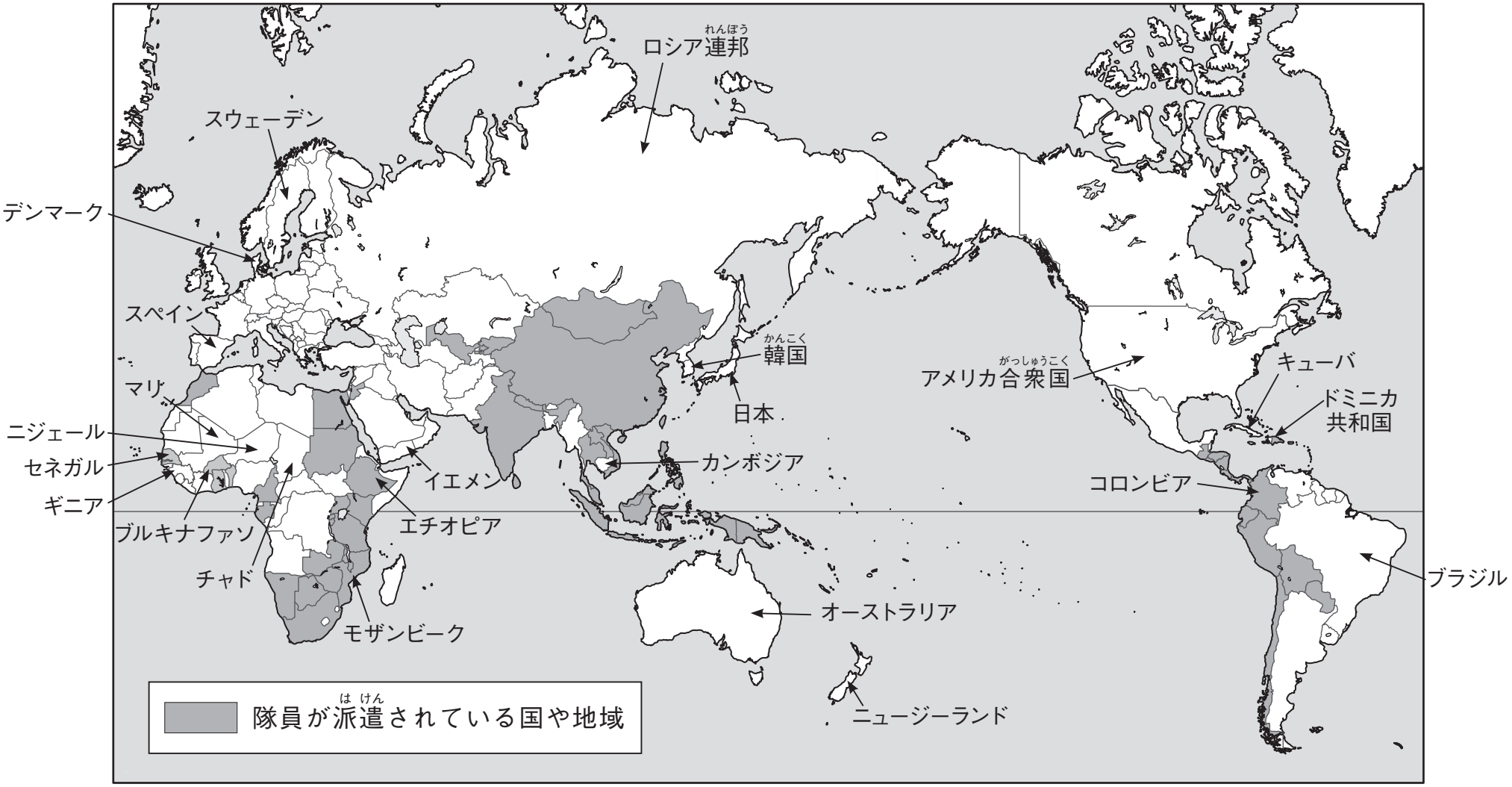
りかさん　ほとんどが、青年海外協力隊が活動している国々ですね。そう考えるとＭＤＧｓで示された「目標」や「ターゲット」は発展途上国の課題を対象にしているという見方ができますね。

【資料３】初等教育の学校の男女別就学率（％）

年代	１９９７～２０００＊		２０００～２００４＊		２０００～２００７＊		２０１１～２０１６＊	
性別	男	女	男	女	男	女	男	女
日本	１００	１００	１００	１００	１００	１００	１００	１００
ブルキナファソ	４２	２９	４２	３１	５２	４２	７１	６７
スウェーデン	１００	１００	１００	９９	９５	９５	９９	９９
エチオピア	５３	４１	５５	４７	７４	６９	８９	８２
ブラジル	１００	９４	９８	９１	９４	９５	９２	９３
カンボジア	１００	９０	９６	９１	９１	８９	９４	９６
ニュージーランド	９９	９９	１００	９９	９９	９９	９９	９９
イエメン	８４	４９	８４	５９	８５	６５	９２	７８
世界全体	８５	７８	８５	７９	９０	８６	９０	８９

＊…指定されている期間内に入手できたデータの中で直近の年次のものであることを示す。　（「世界子供白書」をもとに作成）

【資料４】青年海外協力隊が活動している地域（国際協力機構　２０１７年１２月）



りかさん　その他の「**目標**」や「**ターゲット**」に関する資料はありますか。

みなみさん　**【資料５】**と**【資料６】**があります。

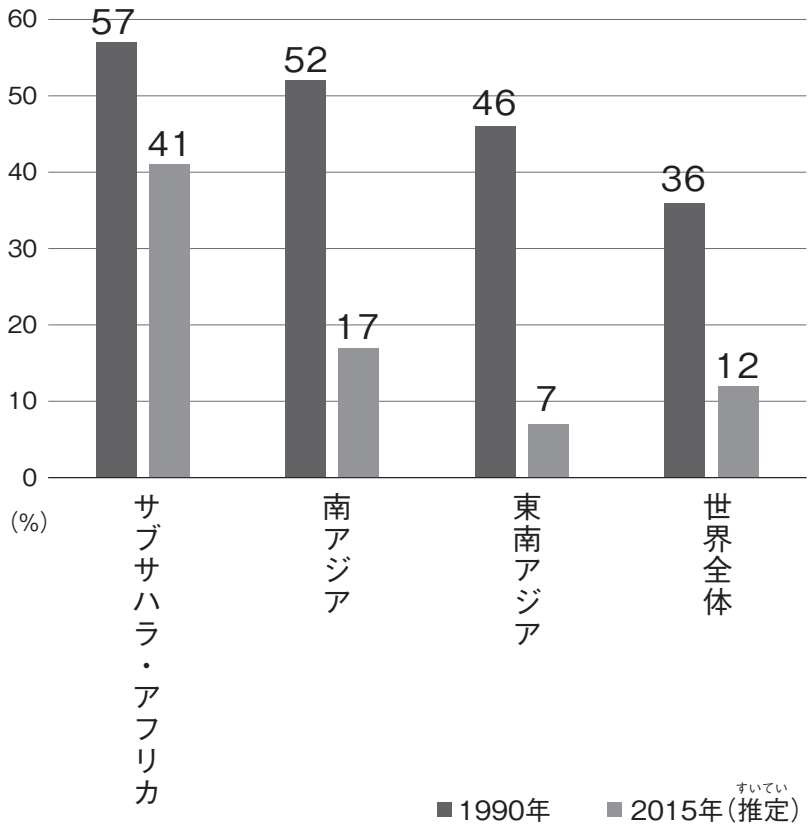
りかさん　これらの資料を見ると「**ターゲット１-Ａ**」について、世界全体の割合(わりあい)では達成されていますが、（　　い　　）の地域(ちいき)では達成されていません。「**ターゲット４-Ａ**」については、（　　う　　）。

みなみさん　ＭＤＧｓは、達成された目標も未達成の目標もある中で、２０１５年を迎(むか)えました。

りかさん　その後、ＭＤＧｓの結果や新たな課題をふまえて設定された国際社会共通の目標が、ＳＤＧｓですね。

みなみさん　ＳＤＧｓは、ＭＤＧｓに代わって２０１５年の９月に国際連合本部で開催(かいさい)された「国連持続可能な開発サミット」でまとめられた「持続可能な開発のための２０３０アジェンダ」に書かれたものです。そこには、国際連合の１９３か国の加盟(かめい)国が、２０３０年までに達成を目指す目標が提示されています。

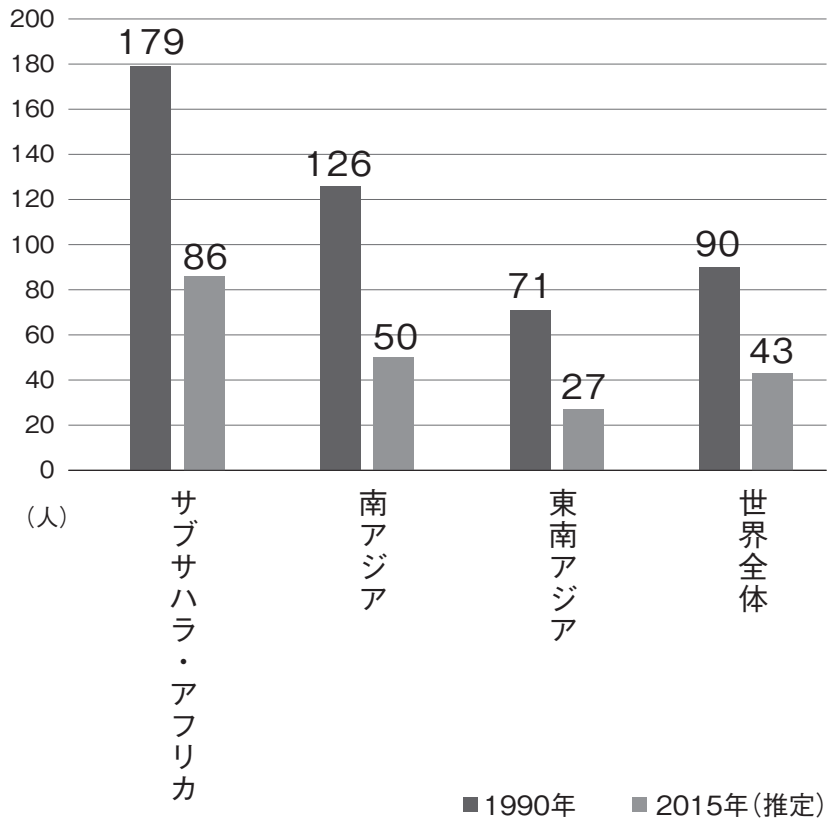
【資料５】１日１ドル未満で過ごす人の割合



（「２０１５年版開発協力白書」をもとに作成）

【資料６】５歳未満児死亡数

（生まれた子ども1，０００人に対しての乳幼児の死亡数）



（「２０１５年版開発協力白書」をもとに作成）

みなみさん　【資料７】は２０１９年の６月に発表されたもので、ＳＤＧｓで掲(かか)げられた目標とそれぞれの国の達成度が表されています。

りかさん　興味深いですね。それぞれの国の達成度を見ると日本は４つ、韓国(かんこく)は３つ、アメリカ合衆国(がっしゅうこく)は７つ、デンマークは２つが（　　え　　）になっていますね。

みなみさん　目標別にみて興味深いものはありますか。

りかさん　「４　質の高い教育をみんなに」の最も達成度の高い国は［　A　］で、「１４　海の豊かさを守ろう」では［　B　］です。目標によって、各国の達成度には違(ちが)いが出ていますね。この資料全体を見ると最も達成度の高い国は［　C　］だといえますね。

みなみさん　そうですね。世界それぞれの国でさまざまな課題があるのですね。ＳＤＧｓは、ＭＤＧｓで期限までに解決できなかった課題を、対象や範囲(はんい)を広めつつ置(お)き換(か)えたものです。その課題を２０３０年までには達成し、世界の人々がともに豊かに暮(く)らせるようになれたらいいですね。

りかさん　ＳＤＧｓをもっと学習し、わたしたちができることは何かを考え行動していきたいです。

【資料7】ＳＤＧｓの目標とその達成度（２０１９年）

	1 貧困をなくそう	2 飢餓をゼロに	3 すべての人に健康と福祉を	4 質の高い教育をみんなに	5 ジェンダー平等を実現しよう	6 安全な水とトイレを世界中に	7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	8 働きがいも経済成長も	9 産業と技術革新の基盤をつくろう	10 人や国の不平等をなくそう	11 住み続けられるまちづくりを	12 つくる責任つかう責任	13 気候変動に具体的な対策を	14 海の豊かさを守ろう	15 陸の豊かさも守ろう	16 平和と公正をすべての人に	17 パートナーシップで目標を達成しよう
日本	△	▼	△	○	×	△	▼	△	○	▼	▼	×	×	▼	▼	△	×
韓国	△	▼	▼	△	×	▼	▼	△	△	▼	△	▼	×	▼	▼	△	×
アメリカ合衆国	▼	×	▼	△	×	△	▼	△	▼	×	▼	×	×	△	△	×	×
デンマーク	○	▼	△	△	△	△	△	△	△	○	▼	×	▼	×	△	○	△

※○△▼×…○が「達成している」△は「課題が残っている」▼は「重要課題」×は「最大の課題」

（「サステナブル・ディベロップメント・レポート２０１９」をもとに作成）

問題１　【会話文】中の①＿＿＿＿線にあてはまる国を次のア～クからすべて選び、記号を書きなさい。

ア　韓国（かんこく）　　イ　キューバ　　ウ　オーストラリア　　エ　コロンビア
オ　ドミニカ共和国　　カ　セネガル　　キ　スペイン　　ク　モザンビーク

問題２　【会話文】中の②＿＿＿＿線にあてはまる国を次のア～クからすべて選び、記号を書きなさい。

ア　日本　　イ　ブルキナファソ　　ウ　スウェーデン　　エ　エチオピア
オ　ブラジル　　カ　カンボジア　　キ　ニュージーランド　　ク　イエメン

問題３　【会話文】中の（　あ　）にあてはまる国を次のア～クから一つ選び、記号を書きなさい。

ア　日本　　イ　ブルキナファソ　　ウ　スウェーデン　　エ　エチオピア
オ　ブラジル　　カ　カンボジア　　キ　ニュージーランド　　ク　イエメン

問題４　【会話文】中の（　い　）にあてはまるものの組み合わせとして最も適切なものを次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア　サブサハラ・アフリカ、南アジア、東南アジア
イ　南アジア、東南アジア
ウ　南アジア
エ　サブサハラ・アフリカ

問題５　【会話文】中の（　う　）にあてはまる文を次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア　すべての地域で、達成しています
イ　すべての地域で、達成していません
ウ　世界全体の割合では、達成していませんが、東南アジアでは達成しています
エ　サブサハラ・アフリカのみ、達成していません

問題６　【会話文】中の（　え　）にあてはまる文を次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア　「達成している」
イ　「課題が残っている」
ウ　「重要課題」
エ　「最大の課題」

問題７　【会話文】の［A］～［C］にあてはまる国の組み合わせとして最も適切なものを次のア～カから一つ選び、記号を書きなさい。

ア	A：日本	B：韓国	C：アメリカ合衆国
イ	A：韓国	B：デンマーク	C：アメリカ合衆国
ウ	A：日本	B：アメリカ合衆国	C：韓国
エ	A：韓国	B：デンマーク	C：日本
オ	A：日本	B：アメリカ合衆国	C：デンマーク
カ	A：韓国	B：アメリカ合衆国	C：デンマーク

問題８　次の【条件】に従(したが)い、「地球規模(きぼ)の課題」について文章を書きなさい。

【条件】

・３００字以上３６０字以内で書くこと。

・次の【構成】でそれぞれ一つずつ段落(だんらく)をつくること。

【構成】

1		2		3
世界の中で特に課題のある地域(ちいき)とその課題	➡	行われた対策(たいさく)と成果	➡	【会話文】や【資料１】～【資料１０】を通してあなたが考えたこと

・【構成】1と【構成】2は次のページの【資料８】～【資料１０】をもとにまとめること。【構成】3は、【会話文】や【資料１】～【資料１０】をもとにまとめること。

・一マスに書き入れることのできる文字は、一文字のみとする。（数字やアルファベットも同様とする。句読点が次の行の一マス目にくる場合は、前の行の文末に句読点を書き入れることとする。）

＜書き方の例＞

２	０	２	１	年	Ｍ	Ｄ	Ｇ	ｓ	を	８	３	．	５	％	調	べ	ま	し	た。

【資料８】初等教育における非就学児の割合（２０１１～２０１６＊）

単位：％

	男子	女子
アメリカ合衆国	６	５
イエメン	８	２２
オーストラリア	３	３
ギニア	１６	２８
キューバ	８	８
コロンビア	７	７
スペイン	１	０
チャド	１１	３１

	男子	女子
デンマーク	１	１
ニジェール	３２	４２
日本	０	０
ブラジル	６	５
ブルキナファソ	２９	３２
マリ	３６	４３
モザンビーク	９	１３
ロシア連邦	３	２
世界全体	８	９

＊指定されている期間内に入手できたデータの中で直近の年次のものであることを示す。

（「世界子供白書２０１７」をもとに作成）

【資料９】※4 識字率（国際比較）（２０１５）

単位：％

順位	国	男性	女性
１	ニジェール	２７．３	１１．０
２	ギニア	３８．１	２２．８
３	ブルキナファソ	４３．０	２９．３
４	マリ	４８．２	２９．２
５	チャド	４８．５	３１．９

男性の識字率下位５か国

※４　識字率・・・文字の読み書きができる人の割合

（総務省「世界の統計２０１６」をもとに作成）

【資料１０】

ユニセフは、ブルキナファソ政府とともに、２０２１年までにすべての子どもが小学校に通い、初等教育を修了できることを目指しています。ユニセフのこれまでの支援や、ブルキナファソ政府が３歳から１６歳の公立学校の費用を無償化したことで、子どもたちの就学状況には着実に成果が出ています。小学校の就学率は２０００年の４４％から２０１９年には８９．５％にまで大きく改善され、女子の就学率（８９．９％）が男子の就学率（８９．１％）を超えるなど、男女の教育格差の解消に向けた前進も見られます。

（日本ユニセフ協会ウェブページより一部引用）

2 みなみさんは、「ものごとが〝進歩すること〟や〝発展（はってん）すること〟」について興味を持ち、ある本を読みました。みなみさんが集めた次の【資料】《①》《②》の資料を読んで、あとの問題に答えなさい。

【資料】

《①》

省略

省略

省略

省略

省略

問題1　みなみさんが見つけた【資料】《①》と《②》について、A～Fにあてはまる言葉の組み合わせとして適切なものを次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

	A	B	C	D	E	F
ア	芸術	技術	芸	技	賢く（かしこ）	器用に
イ	芸術	技術	芸	技	器用に	賢く
ウ	技術	芸術	技	芸	賢く	器用に
エ	技術	芸術	技	芸	器用に	賢く

問題2　みなみさんが見つけた【資料】の《①》と《②》についてりかさんは次のようにまとめました。ア～カの文章が【資料】の《①》と《②》のいずれも又はいずれかの内容に合致していれば→○を【資料】の《①》と《②》のいずれの内容にも合致していない場合には→×をそれぞれ書きなさい。

ア　技の基本にとって最も大事なことは、早く精確に作る方法だ。

イ　人間の文明は全てのジャンルでまちがいなくどんどん発展している。

ウ　人間では到底真似ができないように見えるロボットの動きは、設定された数値がわかれば誰にでも再現できる。

エ　素人にはできないことを簡単にやってのける達人の技というのは、洗練され、技術が進んだ分野である。

オ　歯車で動くような絡繰りものの設計は、今は全てデジタルになってコンピュータが行っている。

カ　電子制御によって目的が比較的たやすく高精度に達成されるようになったのは、電子技術の台頭によるものだ。