

令和八年度

適性検査Ⅰ

9 : 15

～

10 : 00

〔注意〕

- 1 問題は①と②があり、この問題冊子は一ページから二十六ページにわたって印刷してあります。ページの抜け、白紙、印刷の重なりや不鮮明な部分などがなければ確認してください。あつた場合は手をあげて監督の先生の指示にしたがってください。
- 2 解答用紙は二枚あります。受検番号と氏名をそれぞれの決められた場所に記入してください。
- 3 声を出して読むではいけません。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入し、解答用紙を二枚とも提出してください。
- 5 解答用紙のマス目は、句読点などもそれぞれ一字と数え、一マスに必ず一字ずつ書いてください。なお、行の最後のマス目には、文字と句読点などを一緒に置かず、句読点などは次の行の最初のマス目に書き入れてください。
- 6 字ははっきりと書き、答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。
- 7 文章で答えるときは、漢字を適切に使い、丁寧に書いてください。

横浜市立

南

高等学校附属中学校

横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校附属中学校

このページには問題は印刷されていません。

1 りかさんとみなみさんのクラスでは、万国博覧会（以下万博）が開催された近畿地方について班ごとにテーマを設定して、まとめを書きました。その【会話文】や【資料】を読んで、あとの問題に答えなさい。

【会話文 1】

りかさん：2025年の4月13日から10月13日まで大阪市の夢洲で大阪・関西万博が開催されていましたね。

みなみさん：そうですね。今回の大阪・関西万博のテーマは「いのち輝く未来社会のデザイン」でした。なぜ、そのテーマになったのですか。

りかさん：2015年の国連総会で採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」の目標まで、あと5年の年にかかれることから、SDGsのゴール達成にむけた取り組みや達成後の世界の未来を考えるためです。

みなみさん：何だかとても面白そうですね。過去の万博のテーマも調べてみたくまりました。

りかさん：では、万博のことをくわしく調べてみましょう。

みなみさん：【資料1】を見てください。これを見ると、万博のテーマはその時代を反映していることがわかりますね。

りかさん：そうですね。例えば、*1世界恐慌後のヨーロッパでは自分の国を優先する考えが広まり、民族の対立が深まった時代でしたね。

みなみさん：だから、「民族を通じての【あ】」というテーマになったのですね。

りかさん：また、第二次世界大戦後にはアメリカとソビエト連邦が競うようにロケット開発を行っていましたね。そのような時代背景から、「【い】時代の人類」というテーマが設定されたと考えられますね。

みなみさん：そうですね。そして、世界的に工業の発展による公害などの問題がおこるようになり、「かけがえのない地球」を守ろうという動きがでてきたので、「未来の【う】のため」というテーマが選ばれたのですね。

※1 世界恐慌：1929年にアメリカ合衆国のニューヨークの株式市場で株の値段が大きく下がったときのこと。これによって世界の景気はとても悪くなった。

【資料1】 万博^{ばんぱく}のテーマと世界・日本のできごと

年	開催地 ^{かいさい}	テーマ	世界のおもなできごと	日本のおもなできごと
			1918 第一次世界大戦がおわる 1929 世界恐慌 ^{きょうこう} がおきる	
1933/34	シカゴ	進歩の世紀		1933 国際連盟 ^{れんめい} に脱退 ^{だつたい} を通告する
1935	ブリュッセル	民族を通じての <input type="text" value="あ"/>		1937 日中戦争がはじまる
1939/40	ニューヨーク	明日の世界と建設	1939 第二次世界大戦がはじまる 1945 第二次世界大戦がおわる	1941 太平洋戦争がはじまる 1945 第二次世界大戦がおわる 1955 高度 ^{けいざい} 経済成長がはじまる
1958	ブリュッセル	新たな ^{*2} ヒューマニズム という世界観	1961 ソ連が有人ロケットの 打ち上げに成功	
1962	シアトル	<input type="text" value="い"/> 時代の人類		
1967	モントリオール	人間とその世界	1969 アメリカのアポロ 11 号が月面着陸に成功	1967 公害対策 ^{たいさく} 基本法が制定 される
1970	大阪	人類の進歩と調和	1972 「かけがえのない地球」を スローガンに国連で会議が 開かれる	

1974	スポーケン	未来の <input type="text" value="う"/> のため	2000 MDGs (ミレニアム開発目標) が国連総会で採択される	1997*3 京都議定書が採択される
2000	ハノーバー	人類・自然・技術		
2005	愛知	自然の*4 叡智		
2010	上海	より良い都市、より良い生活	2015 SDGs (持続可能な開発目標) が国連総会で採択される	
2015	ミラノ	地球に食料を、生命にエネルギーを		
2021	ドバイ	心をつなぎ、未来をつくる		

(稲葉茂勝・渡邊優『万国博覧会 知られざる歴史とSDGsとのつながり』をもとに作成)

- ※2 ヒューマニズム：人間性を大切に、^{しゅうきょう けんりよく}宗教や権力など人をしばりつけているものからの解放をめざす考え方。
- ※3 京都議定書：1997年の地球温暖化防止京都会議で決められたもの。^{おんだん か}先進国に二酸化炭素などの温室効果ガスを減らす目標を設定した。
- ※4 叡智：とてもすぐれた^{ち え}知恵や知性。または真実を知る能力が高いこと。

問題1 【資料1】の ・ ・ にあてはまる言葉として最も適切なものを、【会話文1】と【資料1】を読んで、次の1～8の中から一つずつ選び、それぞれ番号を書きなさい。なお、同じ番号は2回使用しないこととします。

- 1 文化 2 平和 3 統制 4 ^{かんきょう}環境 5 生活 6 ^{うちゅう}宇宙 7 文明 8 戦争

【会話文 2】

りかさん：大阪・関西万博^{ばんぱく}で、特に印象に残ったパビリオン（展示館^{てんじかん}）はありましたか。

みなみさん：わたしは、フランスやブラジル、オーストラリアのパビリオンが特に印象に残っています。

りかさん：わたしも、オーストラリアのパビリオンでワニの肉の料理を食べました。ワニの肉が食べられるということを知りました。

みなみさん：わたしも食べてみたいです。その国ならではの食事を楽しめるのも万博の良さですね。

りかさん：はい。ところで、フランスやブラジルなどの国は世界のどのあたりにあるのでしょうか。

みなみさん：国の名前はよく知っていますが、位置についてはあまり知りませんね。

りかさん：地図を見て、それぞれの国の位置を確認してみませんか。

みなみさん：【資料 2】を見てください。これは中心からの距離^{きょり}と方位が正しい地図です。

りかさん：ふだん、わたしたちがよく見る地図とはちがいますね。フランスから見てブラジルは の方角にあるということですね。

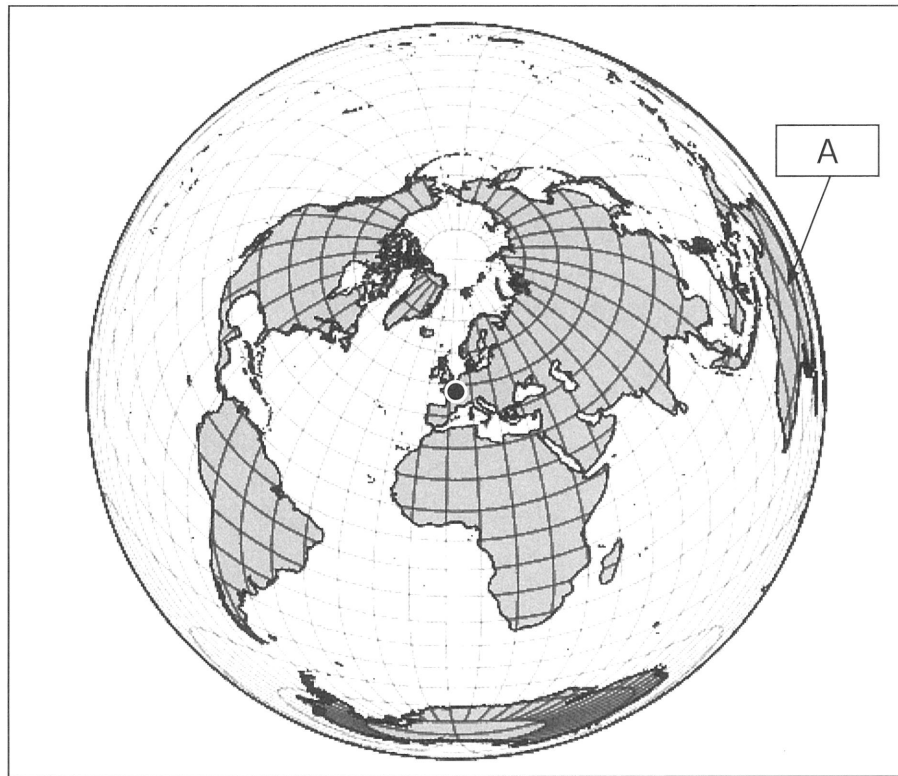
みなみさん：こう見ると、フランスとブラジルはとても近く感じますね。

りかさん：はい。しかし、フランスからブラジルまでは飛行機で12時間近くかかるそうです。

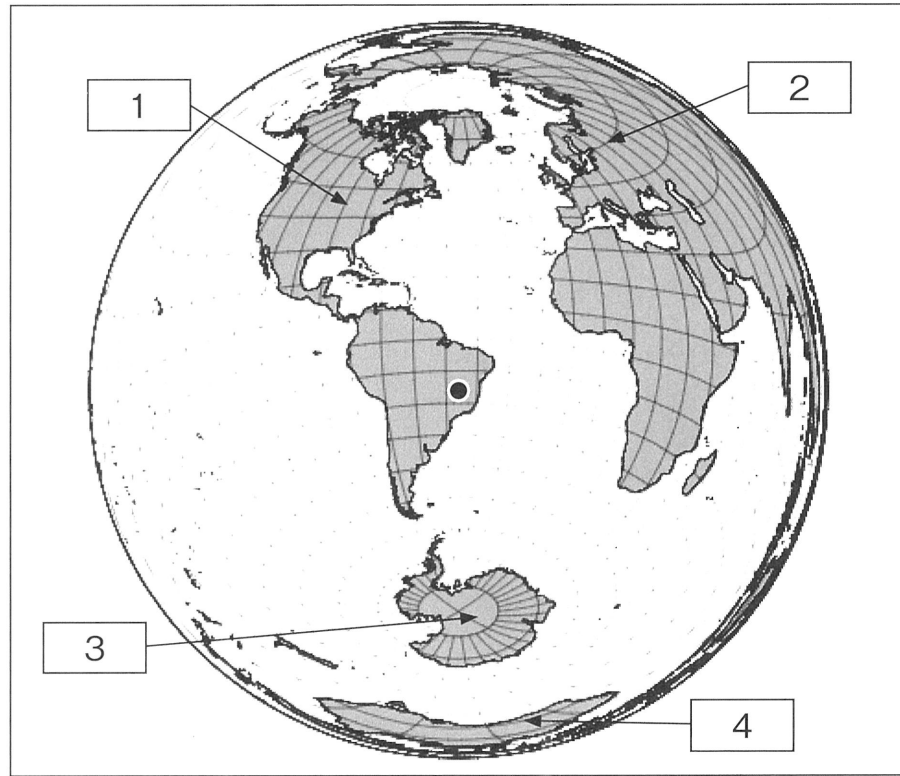
みなみさん：12時間もかかるのですか。近いと思いましたが、実際に体験しないとわからないこともたくさんありますね。

りかさん：そうですね。万博でワニの肉を食べてみたように、実際に自分で体験することが大切ですね。

【資料2】 フランスを中心とした地図



【資料3】 ブラジルを中心とした地図



問題2 【会話文2】の中の「え」に入る最も適切な方角を、【資料2】フランスを中心とした地図を参考にして、次の1～4から一つ選び、番号を書きなさい。

1 北東

2 南東

3 南西

4 北西

問題3 【資料2】フランスを中心とした地図に表されている「A」の大陸として最も適切なものを、【資料3】ブラジルを中心とした地図の中の「1」～「4」から一つ選び、番号を書きなさい。

【会話文 3】

みなみさん：万博^{ばんぱく}の歴史や内容を知ることができて、とても面白^{おもしろ}かったです。

りかさん：そうですね。万博のことだけでなく、開催地^{かいさい}である大阪府がある近畿^{きんき}地方（【資料5】）についても学習をしてみたいと思いました。

みなみさん：わたしもそう思います。今度、社会の授業で発表があるので、近畿地方に位置する府県について調べてみましょう。

【資料4】 近畿地方の府県についてまとめた発表資料

A班 ^{はん} 商業の中心地となった大阪



近畿地方の中心都市である大阪は、豊臣秀吉^{とよとみひでよし}によって大阪城が築かれたことから城下町^{はってん}として発展しました。そして、江戸時代には海運によって経済^{けいざい}の中心地となり、「天下の台所」とよばれました。

B班 日本の歴史のふるさと、奈良



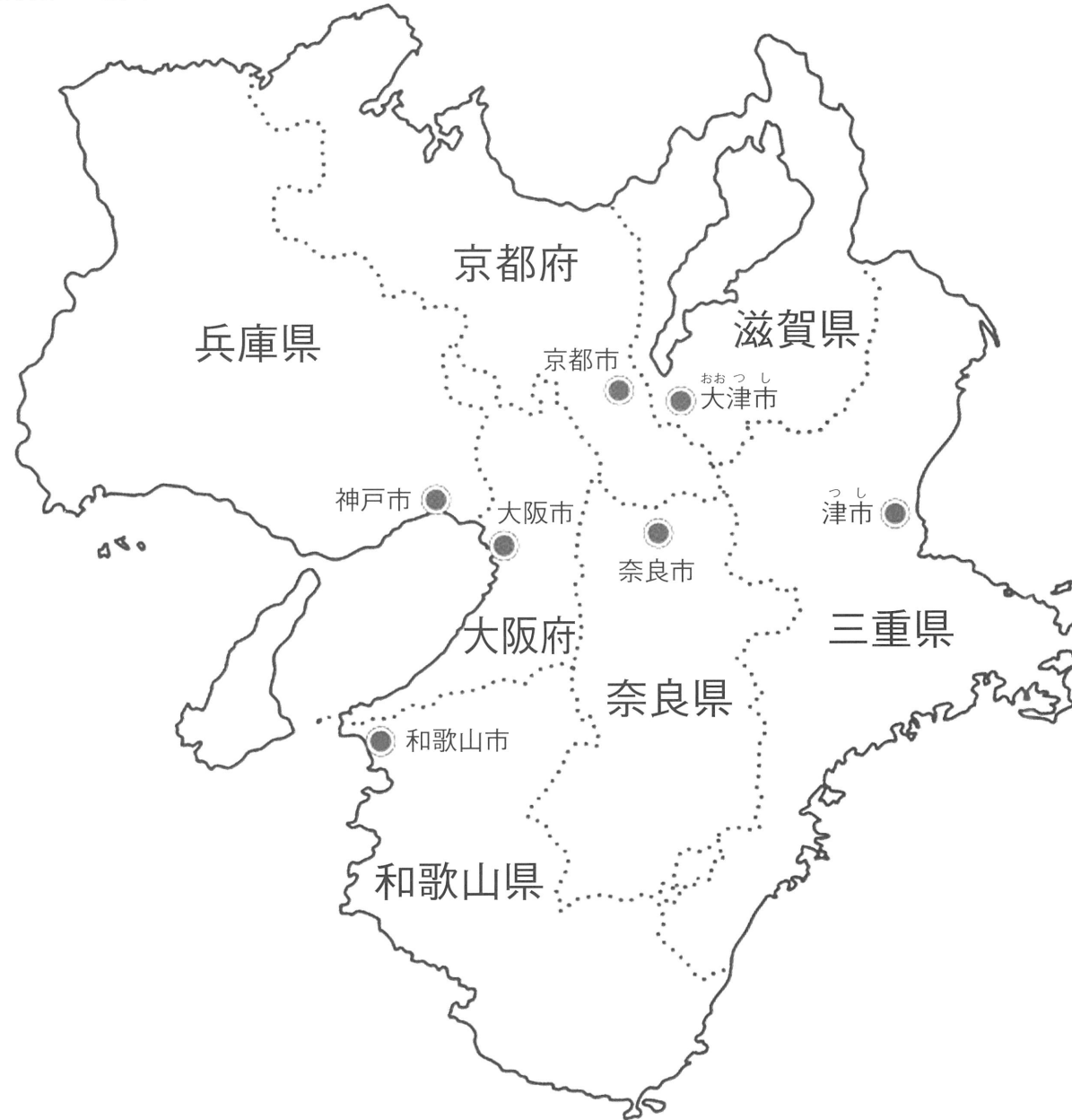
奈良には、1300年前の平城京の時代から続いている寺院や神社があります。平城京が都でなくなった後も、寺院や神社と周辺^{しゅうきょう}の町は残り、宗教・文化の中心地の一つとして、現在の奈良へと発展してきました。

C班 千年の歴史をもつ京都



古くから政治の中心がおかれた京都では、伝統^{まちな}的な街並みを保全するために建物の高さや広告に規制を設けています。しかし、近年は新たな課題も発生^{たいさく}しており、対策が急がれています。

【資料5】 近畿地方の府県の地図

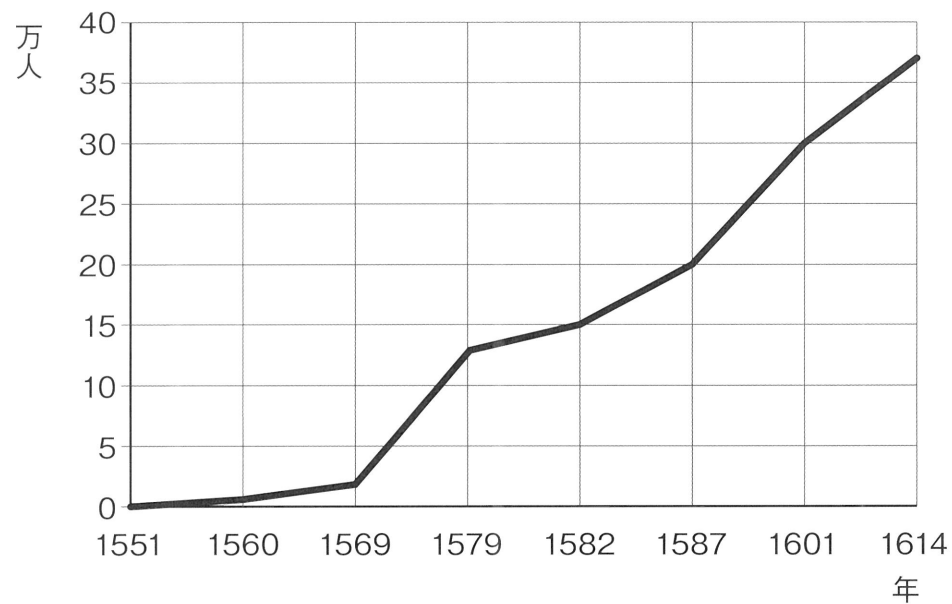


問題4 【資料6】～【資料8】は【資料4】の はん A班 のまとめにでてくる豊臣秀吉とよとみひでよしに関連する資料です。これらの資料から読み取れることについて話している【会話文4】の お・か にあてはまる内容の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1～4の中から一つ選び、番号を書きなさい。

【資料6】 キリスト教に関連するおもなできごと

年	できごと
1549	ザビエルがキリスト教を伝える
1551	ザビエルが日本を去る
1556	大分に教会堂が建つようになる
1560	室町幕府 <small>むろまち</small> が限られた地域での布教を許可する
1568	長崎に教会堂を建設する
1569	織田信長 <small>おだのぶなが</small> が京都での布教を許可する
1576	京都 <small>きょうと</small> に南蛮寺 <small>なんばんじ</small> （教会堂）が建つ
1580	キリスト教を信仰 <small>しんこう</small> している大名が教会に土地を寄付する
1582	ローマに少年使節団 <small>はけん</small> を派遣する
1587	豊臣秀吉 <small>せんきょうし</small> が宣教師を国外追放する命令を出す
1596	長崎で26人の宣教師と信者 <small>しよけい</small> が処刑される
1613	全国でキリスト教が禁止される

【資料7】 キリスト教の信者の数の変化



(「日本キリスト教史」をもとに作成)

【資料8】 豊臣秀吉が出した命令

- 一、日本は^{しんこく}神国であるから、キリスト教の国から悪い^{しゅうきょう}宗教の教えを受けることは、たいへんよくない。
- 一、「宣教師はその知識をあやつって思うままに信者を^{かくとく}獲得している」と秀吉公が思っている。日本の仏教を^{はかい}破壊しているのは、けしからぬことである。よって、宣教師の日本^{たいざい}滞在を禁止するので、今日から20日以内に帰国しなさい。
- 一、日本の港に入ってきたヨーロッパの貿易船は特別あつかいとする。今後も自由に貿易しなさい。

(「松浦文書」をもとに作成)

【会話文4】

りかさん：【資料6】と【資料7】から、キリスト教の信者について、ことが読みとれますね。

みなみさん：そうですね。そして、キリスト教の信者の数が増えることにおそれを感じた豊臣秀吉は1587年に【資料8】の命令を出しました。

りかさん：しかし、【資料8】の命令が出されたあとも、信者の数は減りませんでした。

みなみさん：そうですね。それは、【資料8】の命令でことが原因だと考えられますね。

- お 信者の数はザビエルが日本を去った50年後には30万人になった
か キリスト教を信じる大名の領地を取り上げなかった
- お 信者の数はローマに少年使節を派遣したころには15万人になった
か ヨーロッパの国との貿易を禁止しなかった
- お 信者の数は織田信長がキリスト教の布教を許可したときには5万人になった
か 宣教師の日本滞在を禁止した
- お 信者の数は全国でキリスト教が禁止されたことによって^{きゅうげき}急激に減少した
か 絵ふみを行って、キリスト教の信者を^{さが}探さなかった

【会話文5】

みなみさん：【資料4】の **B班** の **はん** のまとめを読むと、奈良は平城京がおかれた場所であったことがわかりましたね。

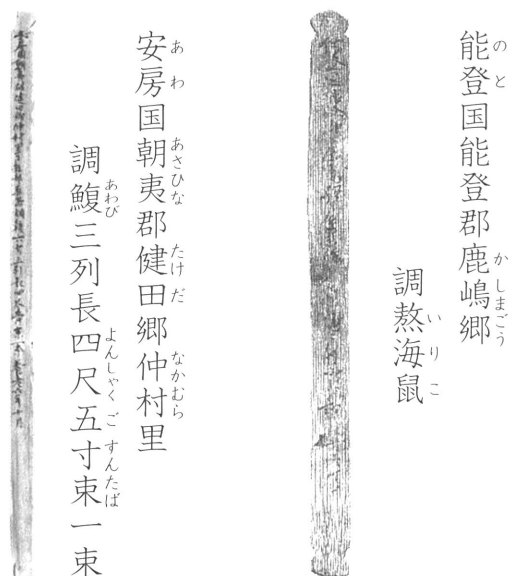
りかさん：【資料9】の **もっかん** を見てください。この木簡に書かれているように、奈良時代には日本各地から特産物が平城京に運ばれてきていました。この特産物は「調」とよばれ、税として納められました。

みなみさん：そうですね。【資料9】～【資料11】を見るとあわびが現在の **き** 県から運ばれてきていたことがわかりますね。

りかさん：また、【資料9】～【資料11】から、いりこ（乾燥したなまこ）を **く** かけて運んできていたこともわかりますね。

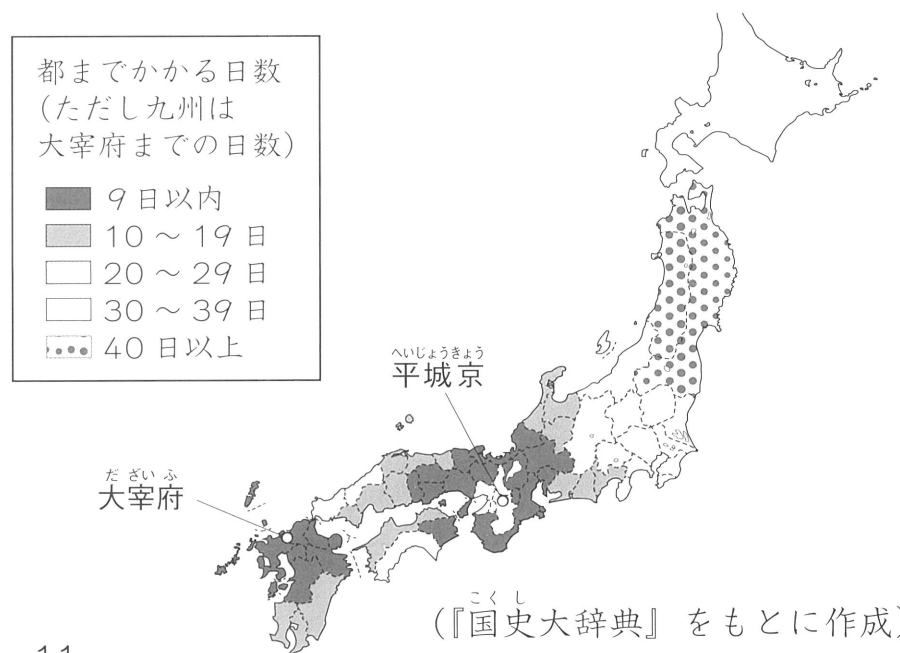
みなみさん：これだけの日数をかけて、運んでくるのはとても大変だったと考えられますね。

【資料9】 平城京跡から出土した木簡



(奈良文化財研究所「木簡庫」をもとに作成)

【資料10】 地方の特産物を都まで運ぶのにかった日数



【資料 1 1】 旧国名と現在の都府県名

旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	旧国名	現都府県名	
ちくぜん 筑前	福岡県	あわ 阿波	徳島県	ほうき 伯耆	鳥取県	やまと 大和	奈良県	みかわ 三河	愛知県	えちぜん 越前	福井県	陸奥	むつ 陸奥	青森県
ちくご 筑後		とさ 土佐	高知県	いなば 因幡		いが 伊賀	三重県	おわり 尾張		わかさ 若狭			りくちゅう 陸中	岩手県
ぶぜん 豊前	大分県	いよ 伊予	愛媛県	やましる 山城	いせ 伊勢	みの 美濃		岐阜県	あわ 安房	千葉県	りくぜん 陸前		宮城県	
ぶんご 豊後		さぬき 讃岐	香川県	たんご 丹後	しま 志摩	ひだ 飛騨	しなの 信濃		かずさ 上総		いわき 磐城		福島県	
ひゅうが 日向	宮崎県	びぜん 備前	岡山県	たんば 丹波	和歌山県	かい 甲斐	山梨県	しもうさ 下総	茨城県		いわしろ 岩代	秋田県		
おおすみ 大隅	鹿児島県	びつちゅう 備中		たじま 但馬		きい 紀伊	えちご 越後	えちご 越後		新潟県	ひたち 常陸		うご 羽後	山形県
さつま 薩摩		あき 安芸	びんご 備後	はりま 播磨	兵庫県	おうみ 近江	さど 佐渡	富山県	しもつけ 下野	栃木県				
ひご 肥後	熊本県	すおう 周防	あわじ 淡路	大阪府	静岡県	いず 伊豆	えちゅう 越中		こうずけ 上野	群馬県				
ひぜん 肥前	佐賀県	ながと 長門	せつ 摂津			すま 駿河	のど 能登	えちゅう 越中	富山県	むさし 武蔵	埼玉県			
いき 壱岐	長崎県	いのみ 石見	いずみ 和泉	か 加賀	石川県	のど 能登	石川県	さがみ 相模	東京都					
つしま 対馬		いづも 出雲	か 河内	とおうみ 遠江		か 加賀		さがみ 相模	神奈川					
		おき 隠岐										出羽	うぜん 羽前	山形県

問題5 【会話文5】の「き」・「く」にあてはまる言葉の組み合わせとして、最も適切なものを、次の1～6の中から一つ選び、番号を書きなさい。

番号	き	く
1	千葉	10～19日
2	千葉	20～29日
3	千葉	30～39日
4	徳島	10～19日
5	徳島	20～29日
6	徳島	30～39日

【会話文6】

りかさん：【資料4】の **C班** のまとめを読むと、京都市では、伝統的な街並みを保全するために建物の高さや広告に規制をしていることがわかりますね。

みなみさん：京都市がどのような取組を行っているのかが気になったので、調べてみると【資料12】を見つけました。【資料12】によると京都市は、「京の景観ガイドライン」というものを独自に作って、広告物の下地に使っていい色、規制対象色（広告物の下地に使っていいものの、使用できる面積が制限されている色）、禁止色（広告物の下地に使ってはいけない色）を決めていることがわかりますね。

りかさん：京都市は、色の見え方を感覚ではなく共通に認識するために、マンセル値（【資料13】）を基準として用いていますね。マンセル値とは、「色相（色の種類）」・「明度（色の明るさ）」・「彩度（色の鮮やかさ）」の3つの属性で数値化して表現する方法で、京都市では色の鮮やかさによって規制がなされています。

みなみさん：【資料13】の緑（5G）を例にすると、【資料12】から彩度が2をこえる色は規制対象色、彩度が8をこえる色は禁止色となっていることが読み取れ、【資料13】のようにあらわすことができますね。

りかさん：これを他の色にもあてはめていくと、黄色の場合は **け** の範囲の色が制限なく使用することができますね。

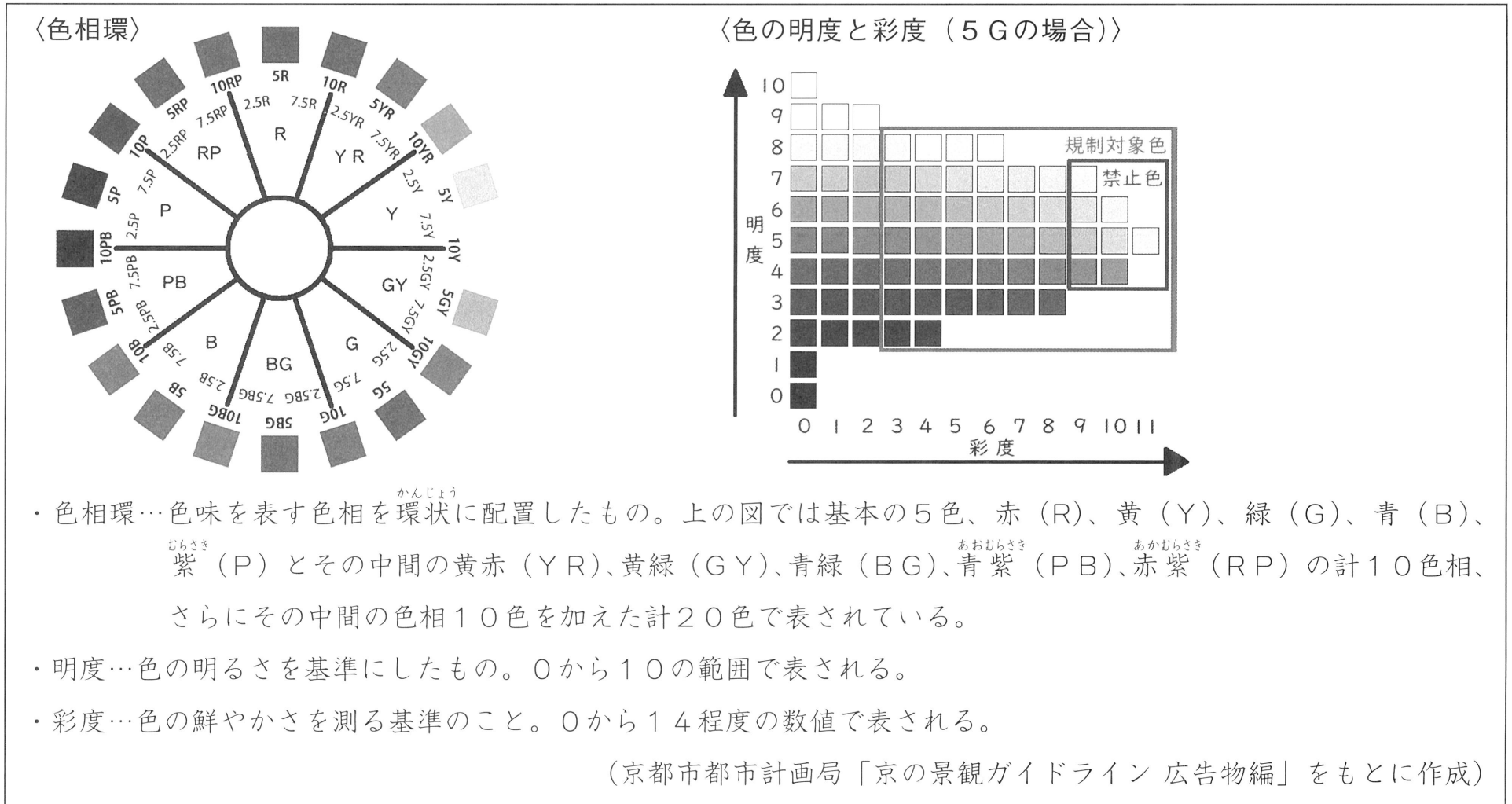
【資料12】 広告物の色の使い方の規制について

- ・規制対象色および禁止色…マンセル値の彩度が、それぞれ下の表にかかげる数値をこえる色をいいます。
- ・下地等の色彩の基準…規制対象色を使用する部分の面積が20%未満であることとします。また、禁止色を使用することはできません。下地とは表示面のうち、文字または記号を除く部分です。

	色相がRである色	色相がYRである色	色相がYである色	その他の色
規制対象色	6	6	4	2
禁止色	8	10	10	8

（京都市都市計画局「京の景観ガイドライン 広告物編」をもとに作成）

【資料13】 マンセル色相環(マンセル値)について



問題6 【会話文6】の□けにあてはまる内容として最も適切なものを、次の1～8の中から一つ選び、番号を書きなさい。

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 彩度が2から8まで | 2 彩度が7から8まで | 3 彩度が0から6まで | 4 彩度が0から10まで |
| 5 彩度が5から10まで | 6 彩度が3から8まで | 7 彩度が0から4まで | 8 彩度が7から10まで |

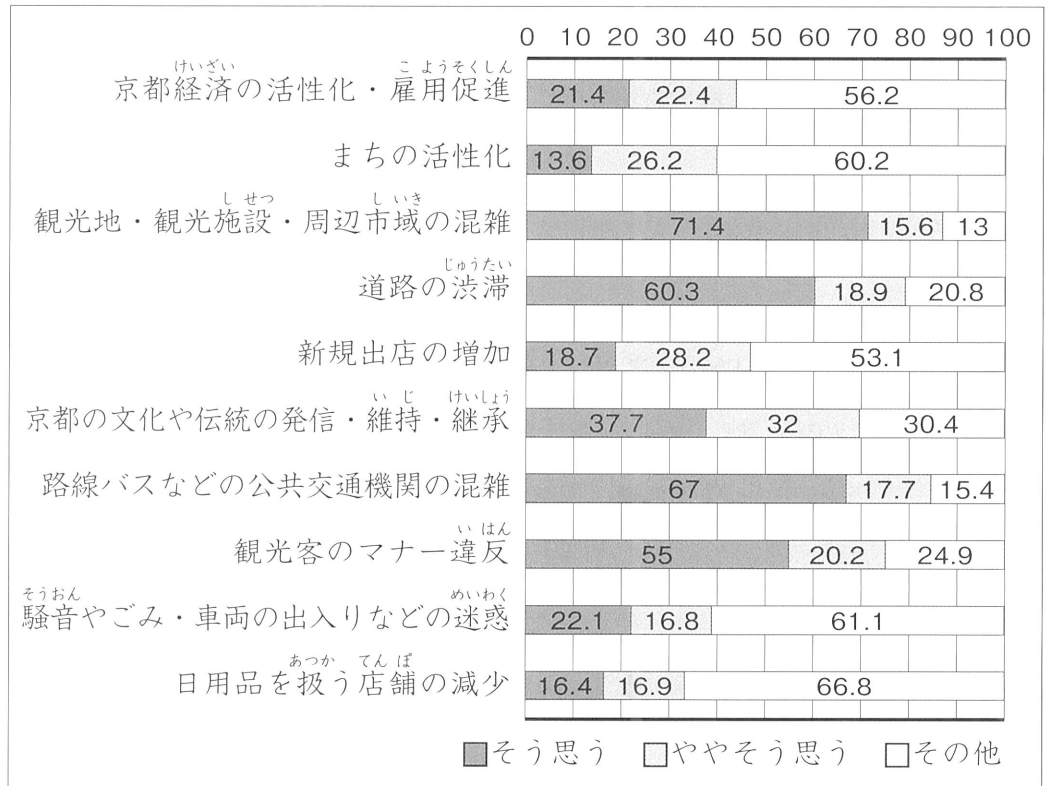
【会話文 7】

みなみさん：【資料 4】の **C 班** のまとめを読むと、京都市では新たな課題が発生しているようです。

りかさん：【資料 1 4】を見てください。この資料から京都市民が観光客や京都観光に対してどのようなことを思っているのかがわかりますね。この【資料 1 4】によると、「そう思う」・「ややそう思う」と京都市民が最も多く答えたのは **こ** の項目ですね。

みなみさん：そうですね。このことから観光客の増加が京都市民の日常生活に影響をあたえていることが読み取れますね。京都市は観光客の増加に対して何か対策をしているのでしょうか。

【資料 1 4】 京都観光に関する市民意識調査の結果



(京都市産業観光局「令和6年度 京都観光に関する市民調査」をもとに作成)

問題 7 【会話文 7】の **こ** にあてはまる内容として最も適切なものを、次の 1～4 の中から一つ選び、番号を書きなさい。また、グラフの合計が 100%にならない場合がありますが、このことを考えに入れる必要はありません。

- 1 観光客のマナー違反
- 2 路線バスなどの公共交通機関の混雑
- 3 道路の渋滞
- 4 観光地・観光施設・周辺市域の混雑

【会話文8】

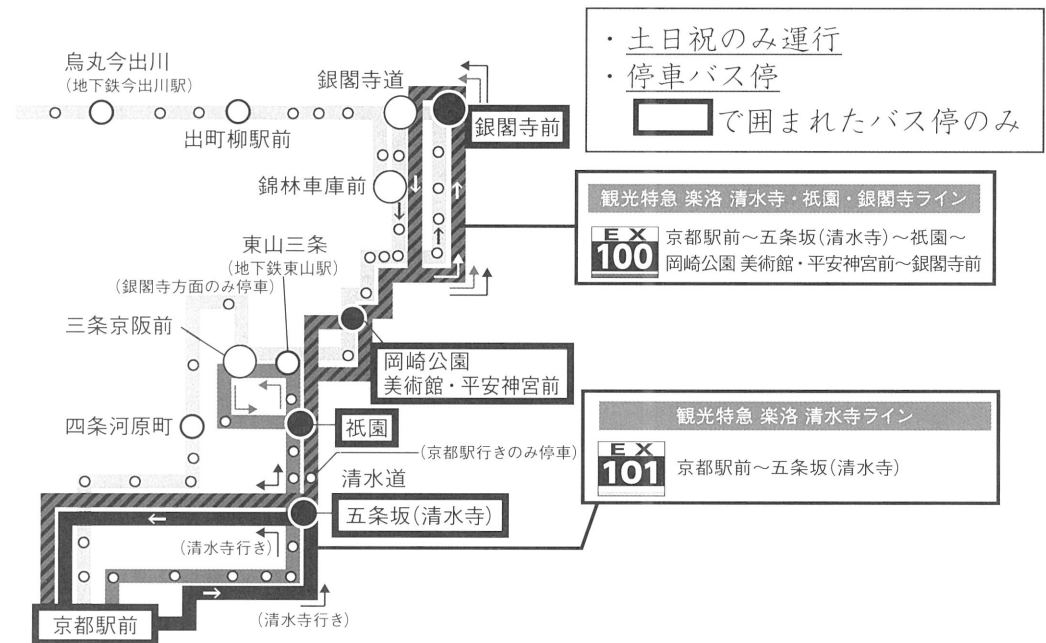
りかさん：京都市の対策について調べてみると、
【資料15】が見つかりました。この資料によると、京都市は観光特急バスを運行しているようです。

みなみさん：この観光特急バスとはどのようなバスなのですか。

りかさん：観光特急バスは土日と祝日に運行され、人気観光地である清水寺、祇園、平安神宮前、銀閣寺前きよみづでら ぎおん へいあんじんぐうまえ ぎんかくじのみに停車するものです。

みなみさん：なるほど。住民と【さ】かいぜんによって一般路線バスの混雑を改善しようとしているのですね。

【資料15】 観光特急バスと一般路線バスについて



(京都市交通局の資料をもとに作成)

問題8 【資料15】は一般路線バスの混雑を改善するためにどのような対策をしたものか、【会話文8】の【さ】にあてはまるように、次の【条件】にしたがって書きなさい。

【条件】

- 1 本文中の【会話文8】の内容をふまえること。
- 2 「住民と」に続けて「によって一般路線バスの混雑を改善しようとしているのですね。」につながる一文にすること。
- 3 10字以上、16字以内にする。 (読点も字数に数えます)

みなみさんとりかさんの【会話文】や【資料】を読み、あとの問題に答えなさい。

【会話文】

みなみさん 授業を通して、物事を解決したり、より良くしたりするための見方・考え方はたくさんあって、いろいろな方法があることに気付いたよ。

りかさん 見方・考え方はたくさんあるけれど、いったいどのようなものがあるのだろうか。

みなみさん 図書館で、見方・考え方について、書かれた本を見つけたから、読んで具体例をまとめてみたよ。【資料1】

りかさん まとめた見方・考え方を使えるように、実際の文章と照らし合わせて、考えてみよう。

【資料1】みなみさんがまとめた見方・考え方

- 1 自分と反対の人の立場になって考える
- 2 他の意見と比較ひかくして考える
- 3 体験したことに基もとづいて考える
- 4 より効果的な伝え方を考える
- 5 あたりまえにとらわれないで考える

問題1 【資料2】、【資料3】の文章が大切にしている見方・考え方として、最も適切なものを、【資料1】の1〜5から一つ選び、それぞれ番号を書きなさい。

【資料2】

ウェイソンは学生に三つの数字——2、4、6——を見せて、それらの数字はある規則にもとづいて並んでいると告げた。学生に与えられた課題は、いろいろな三つの数字の組み合わせを試すことで、その規則を推測することだった。学生から三つの数字の組み合わせが示されるたび、ウェイソンはそれが規則に合った組み合わせであるかどうかを教えた。

ほとんどの場合、学生は2、4、6に似た組み合わせを試した。たとえば、6、8、10などのような組み合わせだ。これが規則にかなっていると言われると、学生は「2ずつ増える」が規則だと推測した。それは不正解だった。

そこで学生はふたたび別の組み合わせを試した。次は、3、6、9。これも規則にかなっていると言われた。そこで学生は「一倍、二倍、三倍」が規則だと答えた。これもやはり不正解で、同じようなやりとりが続いた。

学生たちは数字の増大のなかになんらかのパターンを見いだすことにこだわって、その想定に沿った組み合わせばかりを試した。実は、正解は「数が増える」だった。だから3、29、331でもいいし、978、979、67834でもよかった。

みなさんも誰かにこの実験を試してみたら、きっと同じ結果になるだろう。ほとんどの人はすぐに規則を推測し、あとはその正しさを確かめるためにのみ、さまざまな数字の組み合わせを考えるにちがいない。だから毎回、規則に合った組み合わせを示せるのだが、規則は言い当てられない。たとえば10、10、10のように、最初の推測に反した組み合わせを試そうとする者は、きわめてまれだ。

(ポール・スローン著 黒輪篤嗣訳 「ポール・スローンの思考力を鍛える」
30の習慣」より。一部省略やふりがなをつけるなどの変更があります。)

※1 想定…心の中で大体こうだろうと決めること。

われわれの生活の中には、^{※1}矛盾した^{じゆん}こと、^{※2}反対の^{たいひ}ことも、ごく^{ごく}普通^{ふつう}に共存^{きゆうぞん}している。昔の人は、知識の形を、できるだけ生活の^{※2}経験^{けんげん}に即^{そく}したものにしていた。それが知恵^{ちえ}である。

ことわざにしても、たんなる知識ではない。経験^{けんげん}を合わせもっているから、ひとつのことわざがあると、かならずと^{※1}いいほど、それと矛盾^{むじゆん}した意味をもつことわざができる。

たとえば、「三人寄れば^{もんじん}文殊^{もんじゆ}の知恵^{ちえ}」^{※3}と^{※1}いって、一人より三人いたほうがいい知恵^{ちえ}が生まれると^{※1}いっているかと思えば、「船頭多くして船山に登る」と、知恵ある人がたくさん集まるとなにも決めることができなくなり、とんでもないことになってしまふと^{※1}いったりする。

昔の人は、社会生活の中では矛盾^{むじゆん}したことが同時に成立するといふことを、経験^{けんげん}から知っていた。ところが、^{※3}知識^{ちしき}偏重^{へんちゆう}のいまの人たちは、そうした矛盾^{むじゆん}を認めようとしない。ものごとを^{※1}なんでも^{なんでも}単純^{たんじゆん}に割^わりきろうとする。

知識の量は昔とは比較^{ひかく}にならないほど増えているけれど、人間としての判断力は、いたって単純^{たんじゆん}になった。経験^{けんげん}を通さず、知識だけで決めつけようとするからで、ことわざの真意もわからなくなってしまう。

(外山滋比古著「思考力」より。)

一部省略や、ふりがなをつけるなどの^{へんこう}変更^{へんこう}があります。

- ※1 矛盾：つじつまが合わないこと。
- ※2 経験に即する：経験にあてはまること。
- ※3 知識偏重：知識を増やすことのみにかたよっていること。

問題2 みなみさんとりかさんは、【資料4】の文章に書かれているナイチンゲールの取組を、【資料1】の見方・考え方を参考にして説明しようと考えています。①、②の問題に対して、次の【条件】【書き方の注意】にしたがってそれぞれ書きなさい。

① ナイチンゲールが、当時のイギリスのあたりまえにとらわれずに取り組んだことと、そこから彼女が気付いたことを説明しなさい。

② ナイチンゲールが、より効果的な伝え方を考えて取り組んだことと、その影響を説明しなさい。

【条件】

それぞれ百六十文字以上二百文字以内で書くこと。

【書き方の注意】

- 1 作文の題名、氏名は書かないこと。
- 2 段落は作らず、一マス目から書くこと。

【資料4】

さて、ちようどそのころイギリスは、ロシアとオスマン帝国（トルコ）のあいだで勃発した、クリミア戦争に巻き込まれてしまいました。

そして戦地では、医師や看護師が極端に不足していました。負傷した兵士たちの包帯を換える人間さえ、足りないほどでした。新聞でそのことを知ったナイチンゲールは、すぐさま行動に出ます。ぜひ戦地におもむいて兵士たちの看護にあたりたいと、戦時大臣に手紙を送ったのです。

こうして1854年、34歳のナイチンゲールは看護師団を率いて戦地へと向かいました。これはイギリス全体を熱狂させる「事件」でした。新聞は、彼女のことを「身の危険もかえりみず、祖国のために立ち上がった上流階級のヒロイン」として大きく報道しました。ナイチンゲールのような上流階級の女性が看護師になること、しかもみずから志願して戦地におもむくこと。これは当時の人々にとって信じられない出来事だったのです。

もし、このクリミア戦争への派遣がなければ、ナイチンゲールの名はほとんど誰にも知られないまま消えていたでしょう。せいぜい、「ちよつと変わった上流階級のお嬢さん」として記憶された程度だったでしょう。

さらには、看護師という仕事も、社会的地位が低いままだったかもしれず、現代人の平均寿命さえいまより短いままだったかもしれない。

いったい彼女は戦地でなにを見て、なにを考え、どんな行動に出たのか？

ナイチンゲールがその本領を發揮するのは、ここからです。

ナイチンゲールが戦地で見たもの。それは、床が腐り、壁には汚れと埃がこびりつき、いたるところに害虫が這いまわる、あまりに不衛生な病院でした。空気を入れ換えることもできず、鼻をつくような悪臭が立ちこめていたといいます。

さらに、医療器具や薬品が足りないのはもちろんのこと、ベッドも燃料も足りず、石鹼にタオル、お皿や洗面器、スプーンやフォークといった日用品まで不足している、とても病院とは呼べない惨状です。

この戦地の病院で、ナイチンゲールは不眠不休ともいえる熱心さで、患者たちの看護にあたりました。傷を負った無数の患者たちに包帯を巻くため、8時間もひざまずきました。そして最初の冬だけで2000人も※のりんじゆうの臨終につき添い、重態の患者ほど彼女自身が看護にあたりました。あたりがまっ暗になった深夜、ランプを掲げて院内をひとり巡回する彼女の姿は、「ランプの貴婦人（ランプ・オブ・レディー）」として後世にまで語り継がれることになります。

しかし、このときナイチンゲールは、看護よりもずっと大切な「仕事」に着手していました。のちに彼女は、「看護の仕事は、わたしが果たさねばならな

い仕事のなかで、もっとも重要度の低いものだった」と振り返っています。ナイチンゲールが取り組んでいた、壮大な「仕事」とはなんだったのか？その全貌が明らかになったのは、クリミア戦争が終結し、彼女がイギリスに帰国したあとのことでした。

当時、新聞などを通じて「クリミアの天使」ナイチンゲールの活躍は、イギリス国内でも連日のように報道され、彼女は国民的なスターになっていました。そうした喧騒を嫌うように、偽名を使ってひっそりと帰国したナイチンゲールは、さっそく大きな仕事に取りかかります。

戦場におもむいた兵士が、亡くなってしまふこと。つまり戦死すること。

この「戦死」という言葉を聞いて、みなさんはどんな姿をイメージしますか？

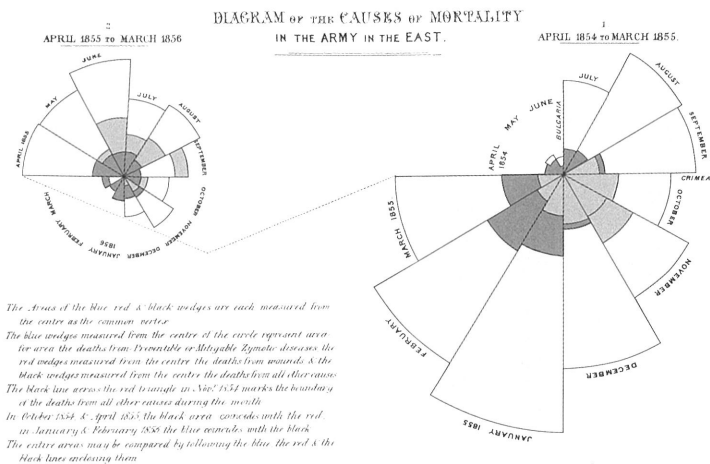
銃弾や砲撃にさらされ、その傷が原因で亡くなってしまふこと。戦死者とは、どうてい助からないような深い傷を負って亡くなった人のことだ。きっと、そんなふうを考えるのではないでしょうか？少なくとも当時のイギリスの「常識」はそうでした。

ところが、ナイチンゲールが戦地で見た現実には、まったく違います。

前線で負傷した兵士たちが、不衛生極まりない病院に送り込まれる。医療物資も生活物資も足りない、いたるところにダニやシラミがうごめくような病院に、押し込まれる。ここで感染症に罹患することによって、本来は助かったはずの命が失われていく。戦場の兵士たちは、戦場によって亡くなるのではなく、劣悪な環境での感染症によって亡くなっていくのだ。それがナイチンゲールの結論でした。

当然、彼女としては、政府に対して「戦地の衛生状態を改善してほしい」と訴えなければなりません。数多くの兵士が、戦闘とは直接関係のないところで亡くなっているのです。このまま放置するわけにはいかないでしょう。

しかしこれは、政府や陸軍に対して「あなたたちは兵士を無駄な死に追いやっている」と告発することでもあり、政治的なスキャンダルにもつながりかねない話でした。おそらく普通のやり方で改善を求めても、認められないでしょう。



「統計学者」のナイチンゲールが考案した「コウモリの翼」と呼ばれる円グラフ

そこでナイチンゲールが使った武器が、看護師の道に進む以前、ずっと学んできた数学であり、統計学だったのです。

最初にナイチンゲールは、クリミア戦争における戦死者たちの死因を「感染症」と「負傷」、それから「その他」の3つに分類し、それぞれの数を月別に集計していきました。

その結果、たとえば1855年1月の場合、感染症による死者が2761人、負傷による死者が83人、その他の死者が324人となっています。つまり、負傷を原因とする死者の30倍以上もの兵士たちが、感染症によって亡くなっていたのです。

しかも彼女は、戦死者の数を集計しただけではありません。

きつといま、みなさんもずらずらと数字を読み上げられて「ちょっと面倒くさいな」とか「なんとなくイメージしづらいな」と思ったことでしょう。数学や計算が苦手な人は、たくさん数字が並んでいるだけでうんざりしてしまうものです。

そこで彼女は、「コウモリの翼」と呼ばれる独自のグラフを考案し、死因別の死者数をひと目でわかるようにビジュアル化しました。当時はまだ、棒グラフも円グラフも普及していませんでした。それでもたくさんの人にこの事実を知ってもらおう、理解してもらおうと、まったくオリジナルのグラフをつくったのです。

ほかにも、当時イギリスでもっとも不健康な街とされていたマンチェスター市と死亡率を比較したり、兵士たちの年齢別死亡率をイギリスの平均値と比較したり、兵舎とロンドンの人口密度を比較したり、さまざまな統計データを揃えました。

こうしてナイチンゲールは、ウィクトリア女王が直轄する委員会に1000ページ近くにもおよぶ報告書を提出します。どんな権力者であろうと反論できない、客観的な「事実」を突きつけたわけです。

その結果、戦場や市民生活における衛生管理の重要性が知れ渡り、看護師という仕事が再評価され、感染症の予防にも大きく貢献していくことになりました。報告書の提出後も、彼女はベッド数から天井の高さ、窓の数までを細かく指導して感染症が蔓延しにくい病院（ナイチンゲール病棟）を建築設計したり、看護師学校を設立したりと、精力的に活動していきます。

もし、彼女が数学や統計学の素養をもたない、善良なだけの看護師だったなら、目の前の患者を助けることに精いっぱい、医療態勢や衛生管理の構造的な欠陥に気づくこともなかったかもしれません。また、仮に気づいたとしても、それを裏づけるデータがなければ彼女の意見に耳を貸す人はいなかったはずです。

（瀧本哲史著 「ミライの授業」より。

一部省略やふりがなをつけるなどの変更があります。）

- ※1 オスマン帝国：中央アジアから移住したトルコ人によって建国された国。
- ※2 勃発：突然起きること。
- ※3 クリミア戦争：1853〜56年、ロシアと、トルコ・イギリス・フランスなどの間でおきた戦争。
- ※4 戦時大臣：イギリスの役職。
- ※5 惨状：目をそむけたくなるほどひどい様子。
- ※6 臨終：人が死ぬ間際。
- ※7 全貌：物事の全体の様子。
- ※8 喧噪：やかましいこと、さわがしいこと。
- ※9 おもむいた：その方に向かっていったこと。
- ※10 どうてい：とても、どうしても。

- ※ 11 罹患りかん…病気にかかること。
- ※ 12 劣悪れつあく…品質、状態などがひどく悪いこと。
- ※ 13 普及ふきゅう…広くいきわたること。
- ※ 14 ヴィクトリア女王…1819～1901年。イギリス女王。
- ※ 15 直轄ちよかつ…直接に支配すること。直接に担当すること。
- ※ 16 蔓延まんえん…よくないことが勢いよく広がること。
- ※ 17 素養ひごろ…日頃の学習や練習で身に付けた教養や知識、技術。
- ※ 18 欠陥けつかん…かけているところ、足りないところ。

適性検査Ⅰ 解答用紙

2

問題 1

資料 2

Blank box for problem 1 material 2

資料 3

Blank box for problem 1 material 3

問題 2

①

受検番号

氏 名

Form for student information: 受検番号, 氏名

問題 2

②

Large grid for problem 2

Large grid for problem 2

※ 1

※

※には何も記入しないこと。

※ 5 ②, ※ 4 ②, ※ 3 ②, ※ 2 ②

※ 5 ①, ※ 4 ①, ※ 3 ①, ※ 2 ①

適性検査 I 解答例

1

※には何も記入しないこと。

問題 1		
あ	い	う
2	6	4

※ 1
5

問題 2
3

問題 3
4

問題 4
2

※ 2
15

問題 5
1

問題 6
7

問題 7
4

※ 3
15

問題 8						
住民と						
観	光	客	の	乗	る	バス
を	分	け	る	こ	と	
				10		
によって一般路線バスの混雑を改善しようとしているのですね。						

※ 4
5

受検番号	氏 名

※
40

適性検査Ⅰ 解答例

2

問題 1

資料 2

5

資料 3

3

受検番号
氏 名

問題 2

①

200 160

問題 2

②

200 160

※ 60

※ 1 10

※ 2 ①

※ 3 ①

※ 4 ①

※ 5 ① 25

※ 2 ②

※ 3 ②

※ 4 ②

※ 5 ② 25

※には何も記入しないこと。